

# NACIONALINĖ MOKYKLŲ VERTINIMO AGENTŪRA

## KLAIPĖDOS RAJONO PLIKIŲ IEVOS LABUTYTĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS IŠORINIO VERTINIMO TRUMPOJI ATASKAITA

### IŽANGA

**Vizito laikas** – 2016 m. lapkričio 28–gruodžio 1 d.

**Vizito tikslas** – mokyklų veiklos kokybės išorinis vertinimas.

**Išorės vertintojų komanda:**

Palmira Talijūnienė – vadovaujančioji vertintoja.

Aušra Sučylienė, Virginija Giedraitienė, Vilma Petrulevičienė.

Išorės vertintojai stebėjo 58 pamokas, 9 neformaliojo švietimo užsiėmimus, gilinosi į mokinių, mokytojų ir specialistų veiklą pamokose, mokyklos vadovų, mokytojų, klasių vadovų ir aptarnaujančio personalo darbą kabinetuose, koridoriuose ir kitose mokyklos patalpose. Vizito metu išorės vertintojai kalbėjosi su mokyklos, metodinės, mokinių savivaldos nariais, profsąjungos nariais, klasių tėvų atstovais, įsivertinimo grupės, Vaiko gerovės komisijos nariais, socialiniais partneriais, mokyklos darbuotojais, mokiniais. Analizuoti mokyklos veiklos, mokinių pasiekimų ir pažangos fiksavimo dokumentai.

### I. MOKYKLOS KONTEKSTAS

Plikių Ievos Labutytės pagrindinė mokykla – bendrojo ugdymo įstaiga, teikianti pagrindinį išsilavinimą. 2016–2017 mokslo metais mokosi 113 mokinių, sukomplektuota 11 klasių komplektų. Mokinių skaičius mokykloje pastaraisiais metais pakankamai stabilus. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra žemesnė nei vidutinė, šiuo metu 24 (21 proc.) mokiniams skirtas nemokamas maitinimas bei socialinė parama mokymosi priemonėms įsigyti. Mokykloje mokosi 14 mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių. Dirba 21 mokytojas ir pagalbos mokiniui specialistų komanda: socialinė pedagogė, psichologė, specialioji pedagogė (0,75 etato), logopedė (0,5 etato). Neformaliojo švietimo veiklose mokykloje dalyvauja 86 mokiniai, už mokyklos ribų – 20 mokinių. Ugdymas organizuojamas dviejuose pastatuose.

Mokyklos dalinė renovacija vyko 2004 m. Pertvarkytas buvęs bendrabutis, jame dabar ugdomi pradinukai, yra priešmokyklinio ugdymo klasė, ikimokykliniam ugdymui skirtos patalpos, specialiojo pedagogo-logopedo ir psichologo kabinetas, valgykla. Kitame pastate – administracija, biblioteka, buhalterija, dalykiniai kabinetai, sporto salė, aktų salė. Visuose kabinetuose yra prieiga prie interneto: galimybė naudoti el. dienyną TAMO. Aktyviai bendradarbiaujama su išoriniais partneriais: Kristianstado švedų-lietuvių bendruomene, Plikių miestelio bendruomene, įmonėmis „Sakuona“ ir „Luxa“, seniūnija, jaunimo klubu „Eketė“.

### II. MOKYKLOS STIPRIEJI VEIKLOS ASPEKTAI

#### 1. Tradicijos ir ritualai (1.1.2. – 3 lygis).

Dauguma mokinių ir mokytojų džiaugiasi išskirtiniais mokyklos renginiais: Mokslo ir žinių diena, kalėdiniu vakaru, Šimtadieniu, „Amatų miesteliu“, į kurį yra kviečiama vietos bendruomenė, Talentų šou, Šeimos švente ir kt. Mokykloje didelis dėmesys skiriamas pilietiškumo ir patriotiškumo ugdymui organizuojant įvairias akcijas, proto mūšius, konkursus. Bendruomenė didžiuojasi mokyklos istorija, kaupia istorinės atminties faktus, mini Ievos Labutytės gimtadienio bei mirimo dieną, rašo mokyklos metrašį. Renginiai, pasak mokytojų ir mokinių, populiarūs ir mėgstami daugumos bendruomenės narių. Šios tradicijos tinkamai skatina bendrą veiklą, sujungia visas bendruomenės grandis, įvairina ir įprasmina mokinių laisvalaikį, kuria mokyklos gyvenimo kultūrą. Mokykla turi savo atributiką: herbą, himną, vėliavą, kuri, mokinių teigimu, yra naudojama

mokyklinių renginių bei švenčių metu. Išorės vertintojai daro išvadą, kad tradiciniai renginiai suartina mokyklos bendruomenę, gerina tarpusavio santykius, turi įtakos teigiamo mokyklos įvaizdžio formavimui.

## **2. Mokyklos atvirumas ir svetingumas (1.1.5. – 3 lygis).**

Vaikų ugdymu ir mokyklos veikla besidomintys mokinių tėvai priimami ir suprantami kaip lygiaverčiai ugdymo proceso dalyviai. Vertintojai pastebėjo, kad tėvai ir mokiniai mokykloje gali atvirai išreikšti savo nuomonę, kreiptis į administraciją ir sulaukti atsako. Tėvai bei vietos bendruomenė kviečiami į mokyklos organizuojamus renginius, skatinami būti aktyviais dalyviais. Mokyklos vadovai, mokytojai, aptarnaujantis personalas, mokiniai maloniai priima svečius, yra paslaugūs, mandagūs ir geranoriški. Į mokyklą atvykę asmenys sutinkami malonios ir paslaugios būdėtos. Vizito metu dauguma mokinių buvo mandagūs, sveikinosi su išorės vertintojais, noriai bendravo.

## **3. Klasių mikroklimatas (1.1.6. – 3 lygis).**

Stebėtose pamokose vertinti mokinių ir mokytojų santykiai, tvarka, klasės valdymas. Vertinimo metu daugumoje stebėtų pamokų fiksuoti geri, draugiški mokinių ir mokytojų tarpusavio santykiai, drausmė. Nepastebėta mokinių vėlavimo į pamokas atvejų. Dauguma mokinių pamokoms buvo tinkamai pasiruošę. Šio pamokos aspekto vertinimo vidurkis – 2,78 (dažniausias vertinimas (moda) – 3), jis atitinka respublikos pagrindinių mokyklų vidurkį, kuris yra 2,79 ir yra aukščiausias iš visų pamokos vertinimo mokykloje aspektų. Santykiai, tvarka ir klasės valdymas 69 proc. stebėtų pamokų vertinti gerai ir labai gerai.

## **4. Aplinkos jaukumas (1.3.3. – 3 lygis).**

Ugdymo įstaiga paveikiai skiria dėmesio mokinių meniniam-kūrybiniam ugdymui. Į mokyklos aplinkos teritorijos planavimą, edukacinių erdvių kūrimą aktyviai įsijungia dalis tėvų bei miestelio bendruomenės. Per pastaruosius dvejus metus potencialiai bei intensyviai pradėtos tobulinti ir kurti mokyklos edukacinės erdvės: aptverta ikimokyklinio ugdymo vaikų žaidimo ir poilsio teritorija, įrengta žaidimo aikštelė, bendradarbiaujant su miestelio bendruomene įrengti treniruokliai, modernus lauko-sporto aikštynas; projekto „Amatų miestelis“ metu mokiniai gamino lauko suolelius, „svajonių medį“, „medį-rodyklę“, tvarkė gėlynus ir pan. Mokykla tinkamai puošiama gėlėmis, meniniais mokinių ir mokytojų darbais, estetiškai apipavidalintais informaciniais stendais, Ievos Labutytės paveikslais.

## **5. Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje (1.4.1. – 3 lygis).**

Ugdymo įstaigos bendruomenė tinkamai suvokia mokyklos reikšmę ir svarbą vietos aplinkai. Mokykla aktyviai ir paveikiai bendradarbiauja su vietos jaunimo klubu „Eketė“, kuris prisidėjo prie jėgos salės mokykloje įrengimo. Vietos bendruomenė kviečiama į mokyklos organizuojamus kultūrinius, meninius, pilietinius, renginius, socialines akcijas ir kt., pavyzdžiui, į „Amatų miestelį“, Užgavėnes, kalėdinį vakarą, Vasario 16-osios minėjimą (organizuojamos sporto varžybos su vietos bendruomene) ir kt. Mokykla vietos bendruomenei lanksčiai atvira ir po pamokų. Miestelio gyventojai gali naudotis mokyklos sporto, jėgos, aktų salėmis.

## **6. Mokymo ir gyvenimo ryšys (2.3.2. – 3 lygis).**

Išanalizavus pamokų vertinimo protokolus paaiškėjo, jog 69,3 proc. stebėtų pamokų ugdomoji veikla sieta su gyvenimo praktika, mokymas aktualizuotas ugdymo turinį siejant su mokinių gyvenimiška patirtimi. Aiškindami naują temą, dauguma mokytojų rėmėsi mokinių turimomis žiniomis, gebėjimais, mokymas sietas su gyvenimo praktika, pateikta pavyzdžių iš gyvenimiškos aplinkos, orientuotasi į galimybes pritaikyti įgytas žinias realiame gyvenime. Vertintojai daro išvadą, kad ugdymo turinys mokykloje aktualizuojamas, o mokymo ir gyvenimo ryšys nukreiptas į mokinių interesus bei ateities poreikius.

## **7. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika (4.1.1. – 3 lygis).**

Mokiniai ir jų tėvai tinkamai informuoti, kas ir kada gali suteikti pedagoginę bei psichologinę pagalbą. Mokykloje dirba visa pagalbos mokiniui komanda: socialinė pedagogė, psichologė, logopedė, specialioji pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė, mokytojo padėjėja, pailgintos darbo dienos grupės auklėtoja. Pagalbą teikiantys specialistai pasidaliję pareigomis,

atsakomybe, lanksčiai bendradarbiauja su mokiniais bei jų tėvais, mokyklos administracija. Apie mokykloje dirbančius pagalbos mokiniui specialistus, jų funkcijas informuojama mokyklos interneto svetainėje. Pagalbai mokiniui teikti suburta Vaiko gerovės komisija. Mokinių teigimu, jie mokykloje jaučiasi saugūs ir žino, kad visada gali kreiptis į socialinę pedagogę, klasės vadovus, mokyklos direktorės pavaduotoją ugdymui ar kitus mokyklos darbuotojus. Tikslingai vykdoma prevencinė veikla. Bendroji rūpinimosi mokiniais politika potencialiai užtikrina mokinių saugumą ir gerą savijautą mokykloje.

#### **8. Socialinė pagalba (4.2.3. – 3 lygis).**

Mokykloje sukurta pagalbos mokiniui sistema, o socialinės pedagogės veikla yra neatskiriama šios sistemos dalis. Socialinė pedagogė, kryptingai bendradarbiaudama su kitais pagalbos mokiniui specialistais, klasių vadovais, mokytojais, mokiniais ir tėvais, sprendžia kylančias lankomumo, drausmės, bendravimo problemas, vykdo prevencinę veiklą. Tačiau mokykloje vis dar pasitaiko patyčių, nepagarbaus, įžūlaus elgesio su mokytojais ir bendraklasiais, kitų drausmės ir tvarkos pažeidimų atvejų. Socialinė pedagogė vadovauja mokinių savivaldai, su mokiniais rengia pranešimus ir dalyvauja konferencijose, inicijuoja dalyvavimą akcijose. Dauguma mokinių ir mokytojų pasitiki socialine pedagogė, žino, kokiais klausimais į ją galima kreiptis. Socialinė pagalba yra paveiki, nes skatina mokinių pozityvų elgesį, užtikrina saugumą, kuria mokymuisi reikalingas sąlygas.

#### **9. Tėvų švietimo politika (4.5.2. – 3 lygis).**

Mokykloje parengtas „Darbo su mokyklos bendruomene ir sociokultūrine aplinka planas“, kuriame numatytos tinkamos tėvų švietimo veiklos: tėvystės mokymai, tėvų susirinkimai klasėse pagal „Tėvų susirinkimų vadovą“ (LIONS QUEST programa), tėvų susirinkimų pranešimai „Vaiko socialinis emocinis ugdymas“, „Kaip tėvai gali padėti mokytis savo vaikams?“, atvirų durų savaitės, kita veikla. Klasių vadovai tėvų susirinkimuose lanksčiai organizuoja psichologines vaikų skatinimo konsultacijas, diskusiją-užsiėmimą „Talentas būti tėvais“, pokalbius apie klasės bendruomenės kūrimą, inicijuoja susitikimus su mokyklos psichologe, dalykų mokytojais. Socialinė pedagogė ir psichologė veda tėvystės įgūdžių užsiėmimus „Efektyvi tėvystė“. Mokyklos interneto svetainėje yra tėvams parengtas socialinės pedagogės pranešimas „Kas trukdo tėvams išklausti vaiką?“. Mokykloje tėvų švietimo politika yra potenciali, mokykla ją planuoja ir vykdo taikydama įvairias formas ir metodus.

#### **10. Patalpų naudojimas (5.5.3. – 3 lygis).**

Ugdymo procesas vyksta dviejuose pastatuose. Mokyklos dalinė renovacija vyko 2004 metais. Ugdymo įstaigos dalyvavimas Mokyklų tobulinimo programoje sudarė sąlygas atnaujinti kabinetų materialinę bazę. Dauguma mokymo kabinetų atitinka higienos normos reikalavimus, beveik visuose mokomuosiuose kabinetuose pakeisti šviestuvai, kabo žaliuzės. Kabinetai estetiški, jaukūs, sienas puošia mokinių darbai. Mokytojai turi savo darbo vietas, jos aprūpintos kompiuteriais. Bendrosios mokyklos erdvės šviesios, estetiškos, švarios, tvarkingos, tinkamos mokinių poilsiui. Ugdomajai veiklai pritaikytoje aktų salėje vyksta tradiciniai mokyklos bendruomenės renginiai, popietės, šventės. Mokinių aktyviam poilsiui ir užimtumui užtikrinti įrengti treniruokliai (bendradarbiaujant su Plikių miestelio bendruomene), modernus sporto aikštynas. Mokyklos erdvės atitinka daugumos mokinių poreikius, sudaro jiems palankias ugdymosi sąlygas.

### **III. MOKYKLOS TOBULINTINI VEIKLOS ASPEKTAI**

#### **1. Mokytojo veiklos planavimas (2.2.1. – 2 lygis).**

Išorės vertintojai daro išvadą, kad pamokos uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą, formulavimas mokykloje tobulintinas ir rekomenduoja formuluojant mokymosi uždavinius pamokoje nurodyti konkretų veiklos rezultatą bei pageidaujamą užduoties atlikimo lygį.

#### **2. Mokymo nuostatos ir būdai (2.3.1. – 2 lygis).**

Tikėtina, kad mokytojams taikant daugiau aktyvaus mokymosi metodų, ieškant optimalios dermės tarp mokymo ir mokymosi, atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius, personalizuojant ugdomąją veiklą, gerėtų mokinių mokymosi motyvacija, skirtingais mokymosi stiliais pasižyminčių mokinių mokymosi pasiekimai.

### **3. Mokymosi veiklos diferencijavimas (2.5.2. – 2 lygis).**

Jei mokytojai, atsižvelgdami į individualius mokymosi skirtumus, pamokose dažniau diferencijuotų ir individualizuotų ugdymo turinį, veiklas ir mokymosi tempą atskiriems mokiniams ar jų grupėms, būtų optimaliau tenkinami mokinių mokymosi poreikiai. Tikėtina, kad sėkmingiau pritaikius mokymosi medžiagą ir tempą individualiems mokinių gebėjimams, pagerėtų mokymosi kokybė.

### **4. Vertinimas kaip ugdymas (2.6.2. – 2 lygis).**

Paveikių formuojamojo vertinimo strategijų taikymas teiktų konkrečios informacijos mokytojui apie mokinių mokymąsi, sudarytų tinkamas prielaidas planuoti ir koreguoti mokymą.

### **5. Turto vadyba (5.5.2. – 2 lygis).**

Įvairesnis ir veiksmingesnis informacinių komunikacinių technologijų, muzikos instrumentų, sporto ir kitų priemonių naudojimas ugdymo procese stiprintų mokinių mokymosi motyvaciją, padėtų sutelkti mokinių dėmesį, geriau suvokti mokomąją medžiagą, kurtų mokymosi įvairovę, skatintų kūrybiškumą.