

PATVIRTINTA
Klaipėdos r. Plikių Ievos Labutytės
pagrindinės mokyklos 2022 m. vasario 09 d.
direktoriaus įsakymu Nr. V1-08

**2022 METŲ KLAIPĖDOS RAJONO
PLIKIŲ IEVOS LABUTYTĖS PAGRINDINĖS MOKYKLOS
VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Veiklos planas 2022 metams yra Plikių Ievos Labutytės pagrindinės mokyklos Strateginio veiklos plano 2020–2022 metams dalis, numatanti iškeltų strateginių veiklos uždavinių įgyvendinimo priemones 2021 metams.
2. Veiklos planas sudarytas atsižvelgus į Strateginį mokyklos planą, mokyklos veiklos įsivertinimo, metinių įvertinimų, bandomųjų testų rezultatus ir kitų tyrimų duomenis, bendruomenės poreikius ir mokyklos galimybes.
3. Veiklos planą parengė direktoriaus 2021 m. gruodžio 28 d. įsakymu Nr. V-94 patvirtinta darbo grupė.

**II SKYRIUS
VIZIJA**

4. Dinamiška ir atvira Plikių miestelio pagrindinė mokykla, pasižyminti savitais bruožais, užtikrinanti individualią asmenybės ūgtį, telkianti visos bendruomenės, kaip besimokančios organizacijos, pastangas tobulinti ugdymą.

**III SKYRIUS
MISIJA**

5. Įgyvendinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir neformaliojo ugdymo programas; ugdyti dorą, sąmoningą, tautinę savimoneę turinčią ir savo ateitį gebančią kurti asmenybę; burti mokyklos bendruomenę, kurią sietų bendri tikslai.

**IV SKYRIUS
FILOSOFIJA, VERTYBĖS**

6. Mokykla – savęs įprasminimo buveinė. Kiekviena teisė – tai ir pareiga. Tobulėjimas – iniciatyva, ieškojimai ir kūryba. Laisvė – tai galimybė atsakingai formuoti savo asmenybę ir būti solidariam su mokyklos aplinka. Savivoka – tai neatsiejama tautos kultūros dalis.

V SKYRIUS
2021 METŲ MOKYKLOS VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

7. Mokiniai.

7.1. Mokinių skaičius:

	2020–2021 m. m. pradžioje	2021–2022 m. m. pradžioje
Ikimokyklinio ugdymo grupėse	46	51
Priešmokyklinio ugdymo grupėje	14	20
Iš viso ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse	60	71
1-4 klasėse	56	85
5-8 klasėse	69	70
9-10 klasėse	18	23
Iš viso 1-10 klasėse	143	178
Iš viso	203	249

8. Finansavimas.

8.1. Finansavimo šaltiniai: Klaipėdos rajono savivaldybės biudžetas, mokymo lėšos, spec. lėšos, kompensuojami nuompinigiai, parama ir programos, nemokamas maitinimas.

8.2. Mokymo lėšos ir ML COVID 2021 m.

Mokinio krepšelis	Darbo užmokestis ir socialinis draudimas €	Kvalifikacija €	Vadovėliams ir mokymo priemonėms €	Mokinių pažintinei veiklai ir profesiniam orientavimui €	IKT diegimui ir naudojimui €	Darbdavio socialinė parama pinigais €
488800	475500	3100	4200	900	4000	1100

8.3. Savivaldybės biudžeto lėšos, skirtos ugdymo aplinkai 2021 m. (pagal 2021 m. programos projekto sąmatą).

Darbo užmokestis €	Socialinis draudimas €	Mityba €	Ryšių paslaugos €	Transporto išlaikymas €	Informacinės technologijos €	Komandi ruotės €	Iš viso:
301800	4400	1600	1300	5600	1300	200	

Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas €	Kvalifikacija €	Komunalinės paslaugos €	Kitos prekės ir paslaugos €	Socialinė parama pinigais €	Darbdavių socialinė parama pinigais €	Infrastruktūros ir kitų statinių įsigijimo išlaidos	435000
3800	600	42300	11700	17300	9600	33500	

9. Uždavinių įvykdymo analizė.

9.1. *Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiekvieno mokinio asmenybės ūgtį.*

Mokinių rezultatai buvo analizuojami mokytojų metodinės ir mokytojų tarybos posėdžiuose. Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose priimti nutarimai dėl pagalbos mokiniui teikimo būdų: skirtos individualios ir grupinės konsultacijos, organizuoti pokalbiai su tėvais. Dalykų mokytojai įvertinę pasikartojančias klaidas, priėmė sprendimus dėl ugdymo turinio tobulinimo.

Ugdymo proceso metu visi mokytojai sistemingai stebėjo mokinių individualią pažangą, padėjo mokiniams geriau pažinti save, įsivertinti pasiekimų lygmenį. Po kiekvieno pusmečio individuali pažanga buvo aptarta su mokinių tėvais. Lyginant 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m. 5-10 klasių rezultatus, mokymosi kokybė pagerėjo 0,2proc.

Parengtos 2021–2022 mokslo metų praradimų dėl nuotolinio mokymo kompensavimo priemonės sėkmingai įgyvendintos per 2021-2022 m. m. I pusmetį. Panaudotos visos konsultacijoms skirtos lėšos, 60 proc. mokinių suteiktos individualios ir grupinės konsultacijos.

„Atvirksčios pamokos“ projekto metodai buvo taikomi ir pradiniam, ir pagrindiniame ugdyme.

9.2. *Ugdyti mokinių asmenines, socialines, iniciatyvumo ir kūrybiškumo kompetencijas, įgyvendinant socialinio ir emocinio ugdymo bei sveikatos programas*

Į ugdymo procesą sėkmingai integruoti penki ištraukusio mokymo matmenis (*būti atvira širdimi, aktyviai stebėti save, būti čia ir dabar, nustatyti pagarbias ribas, ugdyti emocinius gebėjimus*).

Įgyvendintas mokinių iniciatyvos projektas „Judriosios muzikinės pertraukos“.

Socialinio ir emocinio ugdymo programa integruota į visų dalykų ugdymo planus, 1–10 klasėse skirta 1 savaitinė SEU pamoka.

Atlikta mokinių apklausa IQES online platformoje atskleidė, kad palyginus su 2020 metais sumažėjo mokinių (22%), kurie patyrė patyčias mokykloje ar virtualioje erdvėje skaičius, pagerėjo jų emocinė savijauta, sustiprėjo noras eiti į mokyklą.

Dėl pandemijos pavyko įgyvendinti tik dalį neformaliojo švietimo ir sveikatos programos veiklų.

Atlikti tyrimai ir pateiktos rekomendacijos dėl pirmojo, penktokų, naujai atvykusių mokinių adaptacijos, klasių mikroklimato gerinimo.

Dėl pandemijos tik iš dalies įgyvendinta sveikatą stiprinančios mokyklos programa.

9.3. *Praturtinti ugdymą ir jos aplinkas moderniomis ir mokyklos poreikius tenkinančiomis priemonėmis.*

2020-2021 m. m. įsigyti 7 kompiuteriai ir 1 išmanioji lenta. Įgyvendintas projektas „Judriosios muzikinės pertraukos“. Vis dar iškyla problemų dėl skaldaus interneto ryšio (2022 metais įrengus nepriklausomą interneto stotelę pradinio ugdymo pastate – problem turėtų išsispęsti).

10. Veiklos stipriųjų ir silpnųjų pusių bei galimybių ir grėsmių analizė.

<p style="text-align: center;">STIPRYBĖS</p> <p><i>(Vidinis faktorius, mokyklos bruožai, kurie gali būti naudingi siekiant tikslo: kas einasi gerai? kuo galime pasikliauti? kuo esame patenkinti? kas suteikia energijos? kuo didžiuojamės? kuo mes stiprūs?)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Draugiška, svetinga ir saugi aplinka2. Mokyklos patrauklumas – kasmet augantis mokinių skaičius3. Mokinių ir jų socialinės aplinkos pažinimas.4. Mokinių tarpusavio, mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pagarba, pasitikėjimu, pastangomis suprasti kitą, geranoriškumu.5. Ugdymo tęstinumas nuo ikimokyklinio ugdymo iki 10 klasės.6. Kvalifikuoti mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai.7. Tradicijos, stiprinama bendruomenė;8. Tam tikrų dalykų mokinių pasiekimai olimpiadose, konkursuose.9. Kokybiškas, prieinamas, nebrangus maitinimas.10. Tradiciniai mokyklos renginiai: minėjimai, konkursai, mugės, akcijos, šventės.11. „Kultūros paso“ siūlomų veiklų veiksmingas panaudojimas mokinių neformaliai švietimui, profesiniam ugdymui ir saviraiškai.	<p style="text-align: center;">SILPNYBĖS</p> <p><i>(Vidinis faktorius, ruožai, kurie gali būti žalingi visai mokyklos bendruomenei: kas yra sunku? su kokiomis kliūtimis susiduriame? ko mums trūksta? kas mums sunkiai pavyksta? kur kliudome patys sau?)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Mokinių veiklų, pasiekimų, darbų viešinimas2. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas3. Patalpų trūkumas ikimokykliniam, priešmokykliniam ir pradiniam ugdymui4. Specialiojo pedagogo trūkumas (nepakanka 0,5 etato).5. Neužtenka laiko darbui su specialiujų poreikių mokiniais, jiems nepakankamai užtikrinama specialistų pagalba.6. Interneto trikdžiai kai kuriose mokyklos patalpose7. Atskirų mokinių lėta pažanga dėl atsakomybės stokos ir tėvų abejingo požiūrio į vaiko mokymosi rezultatus.8. Prasta mokyklos pastatų būklė (labiausiai ikimokyklinio ir pradinio ugdymo pastatas).9. Informacijos sklaida10. Daiktų laikymo spintelių nebuvimas.11. Prailgintos grupės patalpos per mažos ir darbo laikas per trumpas.12. Trūksta pavaduojančių mokytojų.
<p style="text-align: center;">GALIMYBĖS</p> <p><i>(Išorinis faktorius, kuris gali būti naudingas siekiant tikslo: kokios ateities galimybės? ką per mažai išnaudojame? ką galime optimizuoti? kokių naujų galimybių matome?)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Seminarai apie pedagogo etiką, „persikrovimą“, įtraukį	<p style="text-align: center;">GRĖSMĖS</p> <p><i>(Išorinis faktorius, kuris gali būti kliūtis mūsų mokyklos bendruomenei: kur išvelgiame ateities pavojus ir grėsmes? su kokiais sunkumais galime susidurti? kokių nepageidaujamų pasekmių baiminamės?)</i></p>

<p>ugdymą;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Erdvės, skirtos mokinių pasiekimams (taurėms, diplomams), mokyklos patalpose įrengimas; 3. Įvairių akcijų (švenčių proga) organizavimas ir reklamavimas mokyklos puslapyje, facebooke; 4. 1,2 proc. lėšų aktyvesnis pritraukimas, surinkimas; 5. Nepriklausomo nuo pagrindinio pastato interneto ryšio įrengimas 6. STEAM veiklų diegimas į mokyklos ugdymo procesą 7. Lauke esančios erdves galima aktyviai ir kūrybingai pritaikyti vaikų fiziniam ugdymui, žaidimams, laisvam judėjimui, meninei veiklai. 8. Ieškoti galimybių dėl neformalios veiklos po pamokų priešmokyklinei klasei (papildomos dailės terapijos pamokėlės, teatrinė veikla technologijos ir pan.) 9. Ieškoti būdų berniukų užimtumui įrengiant dirbtuves; 10. Pasikviesti atstovų iš kitų aplinkinių ugdymo ar meno įstaigų, norinčių parodyti savo gebėjimus ar iniciatyvą dalyvauti kūrybinėje veikloje; 11. Dalyvauti virtualioje erdvėje ar kitaip, pristatant parodėles, organizuojant konkursus; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plintanti negatyvių socialinių veiksnių įtaka (socialiniai tinklai, demografinė padėtis, menkas materialinis apsirūpinimas), kuri daro įtaką ugdymo(si) proceso efektyvumui, mokinio, kaip asmens, kultūrai ir elgsenai. 2. Gabių mokinių išvykimas į miesto mokyklas po aštuonių klasių – grėsmė likti aštuonmete (mokykla). 3. Dėl lėšų stygiaus neatnaujinus mokymo priemonių, kultūrų problemų užtikrinti kokybišką ugdymą, atitikti šiuolaikinei mokyklai keliamus reikalvumus. 4. Patalpų trūkumas ikimokykliniame ir pradiniame ugdyme riboja mokinių skaičiaus augimą. 5. Klasių komplektų didėjimas apriboja meninių, fizinių veiklų kiekį ir kokybę šaltuoju metų laiku. 6. Per didelės užmačios dažnai atneša profesinį perdegimą, vidinių resursų išnaudojimą; 7. Pasiūla dažnai įgauna netinkamą veiksmų kryptį ir veikla gali nutrūkti.
--	--

VI SKYRIUS VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

11. **1 TIKSLAS.** Ugdymo kokybės gerinimas siekiant visapusiškos asmenybės ūgties.
 - 1.1. UŽDAVINYS. Ugdymo, tyrinėjančio, dialogiško ir paremiančio ugdymąsi, plėtojimas.
 - 1.2. UŽDAVINYS. Mokinio pažangos ir mokymosi pasiekimų matavimas, stebėjimas, fiksavimas ir mokymosi praradimų plano įgyvendinimas.
 - 1.3. UŽDAVINYS. Pedagogo profesinės veiklos kompetencijų plėtojimas, palankios aplinkos atnaujintų ugdymo program ir įtraukiojo ugdymo diegimui kūrimas.
12. **2 TIKSLAS.** Saugios socialinės emocinės aplinkos ir pasidalytą lyderystę bei partnerystę paremtos kultūros kūrimas.
 - 2.1. UŽDAVINYS. Aktyvios sveikatą stiprinančios ir tvarumo idėjas puoselėjančios bendruomenės kūrimas.

2.2. UŽDAVINYS. Ugdymąsi stimuliuojančių šiuolaikinių ir saugių aplinkų, skatinančių mokinius įprasminti mokymąsi ir plėtoti saviraiškos gebėjimus, bendrakūra.

I TIKSLAS. Ugdymo kokybės gerinimas siekiant visapusiškos asmenybės ūgties.				
1.1. UŽDAVINYS. Ugdymo, tyrinėjančio, dialogiško ir paremiančio ugdymąsi, plėtojimas.				
Eil. Nr.	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
1.1.1.	Ugdymo turinio planavimas: mokyklos 2021–2022 ir 2022–2023 metų ugdymo planų koregavimas, priedų rengimas, atsižvelgiant į mokinių ugdymo(si) poreikius; 2022–2023 m. m. pamokų, neformaliojo švietimo tvarkaraščių rengimas, jų koregavimas ir veiksmingas įgyvendinimas.	Sausio, rugpjūčio, rugsėjo mėn.	A. Mizgiris	Vyks veiksmingas ir lankstus ugdymo(si) planavimas: suderinamumas, perimamumas, tikslingumas klasės lygiu, bus teikiama mokiniams pasiūla, tenkinami jų mokymo(si) ir saviraiškos poreikiai. Tvarkaraščiai bus patogūs mokiniams, atitiks higienos reikalavimus. Jie atsižvelgiant į mokyklos, klasės, mokinio ir aplinkos poreikius bus koreguojami.
1.1.2.	Mokyklos 2022 metų veiklos plano rengimas. Planavimo procedūrų tobulinimas. Mėnesio veiklų planavimas. Planų įgyvendinimas.	Sausio mėn.	A. Mizgiris, darbo grupė mokyklos veiklos planui parengti	Bus aiški mokyklos plėtros vizija, ji orientuota į iššūkius švietimui. Planai derės tarpusavyje, su strateginiu planu, valstybiniais dokumentais, bus grindžiami mokytojų, mokinių, tėvų (globėjų), socialinių partnerių susitarimais. Bus bendradarbiaujama įvairiais lygmenimis. Mokyklos tikslai ir uždaviniai bus siejami su mokinių ugdymo(si) kokybės, pasiekimų ir pažangos gerinimu. Beveik visa mokyklos bendruomenė (90 proc.) bus susipažinusi su planų turiniu ir atsakingai dalyvaus juos įgyvendinant. Lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai.

1.1.3.	Sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo skatinimo programų įgyvendinimas, STEAM integravimas į bendrojo ugdymo dalykus. Integruotų pamokų/veiklų planavimas ir organizavimas.	Sausio- gruodžio mėn.	A. Mizgiris R. Leonavičienė	Vyks sistemingas sveikatos ugdymo, STEAM integravimas į mokomuosius dalykus. Bus ugdomi mokinių socialiniai įgūdžiai, skatinant mokinių sveikos gyvensenos nuostatas ir atsakingą elgesį, ugdomi gebėjimai saugoti savo ir kitų sveikatą. Plėtojamas patyriminis mokymasis. Kiekvienas mokytojas, bendradarbiaudamas su kolega, ves integruotas pamokas. Integruotų pamokų datos, temos, klasės atspindės mokyklos mėnesio plane. Mokytojai vykdys vestų pamokų sklaidą mokyklos tinklapyje, Facebook tinkle.
1.1.4.	2022–2023 m. m. dalykų ilgalaikių planų, programų specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pagal atnaujintas bendrąsias programas ar jų fragmentus planų projektai (bandymai), neformaliojo švietimo programų rengimas, jų analizė, derinimas, koregavimas, aprobavimas metodinėse grupėse. Teikimas tvirtinti. Planų koregavimas, atsižvelgiant į mokinių poreikius ir išbandant atnaujintas bendrąsias programas.	Birželio, rugpjūčio mėn.	A. Mizgiris	Bus kokybiškai, lanksčiai parengti dalykų ilgalaikiai planai, programos, diegiant atnaujintą ugdymo turinį (jo fragmentus), orientuojantis į kompetencijų ugdymą(si). Vyks racionalus laiko planavimas, valdymas, koregavimas, derinimas dėl ugdymo turinio (temų, metodų) integravimo galimybių.
1.1.5.	Individualių ugdymo planų SUP mokiniams rengimas, jų aptarimas su tėvais.	Rugsėjo mėn.	VGK nariai	Bus pritaikomi mokymo būdai ir metodai, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius.

1.1.6.	Mokymosi virtualioje aplinkoje organizavimas: interaktyvių lentų tikslingas, informacinių technologijų panaudojimas ugdymo procese.	Nuolat	Mokytojai, specialieji pedagogai, mokinio padėjėjai	Pamokose, projektinėje veikloje, atlikdami namų darbus mokiniai naudosis informacinėmis komunikacinėmis technologijomis ir skaitmeniniu turiniu, kurie padės mokiniams įvairiapusiškiau ir patraukliau mokytis, tobulinti IKT raštingumą, pagerės jų mokymosi rezultatai. Mokytojai skatins mokinius naudotis kuo įvairesnėmis mokymosi priemonėmis, technologijomis, informacijos šaltiniais ir ryšiais.
1.1.7.	Edukacinių išvykų į muziejus, kultūros įstaigas, įmones (pirmiausia pasinaudojant Kultūros paso siūlomais renginiais) organizavimas atsižvelgiant į mokomojo dalyko turinį.	Rugsėjo–birželio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai	Mokytojai domės mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuos per mokslo metus ne mažiau kaip 3 pasaulio pažinimu grįstas edukacijas. Mokiniai įprasmins savo žinias, bus mokomi įvairių žmonių.
1.1.8.	Ugdomųjų veiklų lauko klasėje, aikštynuose, stadione organizavimas.	Gegužės, birželio, rugsėjo, spalio mėn.	Mokytojai, klasių vadovai	Įvairių dalykų mokytojai sudarys mokiniams teorines žinias pritaikyti praktikoje, tyrinėjimui ir kitokiam mokymuisi.
1.1.9.	Ugdymo turinio (temų, problemų, metodų ir kt.), programų (etninės kultūros, finansinio raštingumo, ugdymo karjerai ir kt.), formaliojo ugdymo ir neformaliojo švietimo integracija: galimybių aptarimas, planavimas, integruoto ugdymo organizavimas.	Pagal mėnesio planą	Mokytojų metodinė taryba	Bus siekiama išdiskutuotos, kolegialios integracijos. Mokiniai įgis prasmingų mokymosi patirčių, suvoks pasaulį integraliai.

1.1.10.	STEAM“ veiklų programos rengimas ir įgyvendinimas dailės, technologijų, geografijos, biologijos, gamta ir žmogus pamokose, pradinio ugdymo klasėse.	Balandžio–gruodžio mėn.	A. Mizgiris	Vyks tarpdalykinė integracija įgyvendinant šio STEAM projekto veiklas. Mokyklos erdvės bus puošiamos, apipavidalinamos ir puoselėjamos mokinių sukurtais projektiniais-kūrybiniais darbais. Ugdomas mokinių kūrybiškumas, diegiamos tvarumo, gamtos išteklių tausojimo vertybinės nuostatos.
1.2. UŽDAVINYS. Mokinio pažangos ir mokymosi pasiekimų matavimas, stebėjimas, fiksavimas ir mokymosi praradimų plano įgyvendinimas.				
1.2.1.	Mokinių poreikių pažinimas: vaiko raidos aprašų studijavimas, mokymosi stilių, gabumų, polinkių, poreikių nustatymo apklausos. Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašų analizavimas, ugdymo turinio ir proceso planavimas bei organizavimas, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius.	Rugsėjo, spalio mėn.	A. Mizgiris, klasių vadovai, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Mokiniai suvoks save kaip asmenybę, mokės įsivertinti savo asmeninę kompetenciją. Vyks mokinių ir mokytojų dialogas apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes. Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai pripažins mokinių skirtybes, atsižvelgdami į jas ir mokinių ugdymosi poreikius, kiekvieno mokinio galimybes organizuos mokymą(si), sieksį suasmeninti.
1.2.2.	Mokinio pasiekimų ir asmeninės pažangos dalykų pamokose ir vaiko individualios pažangos (įgytų bendrųjų kompetencijų) klasės valandėlių metu fiksavimas, stebėjimas, matavimas.	Kartą per mėnesį, nuolat	Klasių vadovai, dalykų mokytojai	Kiekvienas mokinys išmoks nuosekliai įsivertinti savo dalykopasiekimus ir bendrąsias kompetencijas, matuoti pažangą, supras savo nesėkmių priežastis ir gebės planuoti tolimesnius žingsnius, prašytis pagalbos.
1.2.3.	1, 5 klasių ir atvykusių mokinių adaptacijos laikotarpio organizavimas: mokinių savijautos tyrimai ir rezultatų analizė, pamokų ir klasių valandėlių stebėseną, individualūs pokalbiai su	Rugsėjo, spalio mė n.	N.Lekavičiūtė klasių vadovai, mokytojai	Numatydami siektinus rezultatus mokytojai, švietimo pagalbos specialistai kartu su mokiniais kurs jų galias ir pastangas atitinkančius mokymosi iššūkius, jautias, saugias ir

	mokiniais. Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų diskusijos ir klasių tėvų (globėjų, rūpintojų) pokalbių dėl mokinių adaptacijos organizavimas.			motyvuojančias aplinkas. Vyks konstruktyvus bendradarbiavimas su tėvais (globėjais, rūpintojais) siekiant sėkmingos mokinio adaptacijos ir jo asmenybės ugties.
1.2.6.	4, 6, 8 klasių mokinių dalyvavimas e-NMPP: pasiruošimas, vykdymas, pasiekimų ataskaitos analizė, sprendimų dėl mokinių sunkumų, spragų likvidavimo priėmimas, mokymosi pagalbos organizavimas ir teikimas. Mokinių dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose tyrimuose.	Nuo sausio mėn.	A. Mizgiris, mokytojai	Bendruomenė įsivertins mokinių ir mokyklos pasiekimų pokyčius. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai metodinių grupių pasitarimuose aptars vykdytų testų užduotis, rezultatus, koreguos ugdymo procesą ir turinį, rengs mokinius testavimui, atsižvelgdami į NMPP rezultatus. Ugdomi mokinių skaitymo, teksto analizės, skaičiavimo, socialinis ir gamtamokslinis raštingumas ir kt. gebėjimai.
1.2.7.	Mokinių mokymosi, eNMPP sisteminga stebėseną, pokyčių lyginamoji analizė metodinės tarybos ir mokytojų tarybos pasitarimuose.	Kartą per mėnesį, pusmečio, mokslo metų pabaigoje	A. Mizgiris	Periodiškai vyks konstruktyvi mokyklos vadovų, mokytojų, švietimo pagalbos specialistų diskusija apie mokinių mokymosi sėkmes ir problemas (sistemingai bus aptariami kontrolinių darbų rezultatai, pusmečio ir metų mokymosi, NMPP pasiekimai, mokinių, klasių pasiekimų dinamika), vertinamas kiekvieno mokytojo darbopoveikis ir mokyklos indėlis į mokinių pažangą, bus įgyvendinamas mokymosi praradimų likvidavimo planas, susitarta dėl priemonių mokinių pažangai skatinti, pagalbai mokiniui teikti, ne mažiau kaip 1,5 proc. pagerės mokinių mokymosi pasiekimai.
1.2.8.	Gabių ir talentingų mokinių ugdymo	Birželio–	Darbo grupė	Bus pradėtas rengti gabių ir talentingų

	modelio ruošimas. Mokinio gabumų ir talentų ugdymas: atpažinimas organizuojant diagnostines užduotis; ugdymo(si) proceso suasmeninimas; mokinių rengimas konkursams ir olimpiadoms, jų dalyvavimas mokyklos, rajono etapuose; mokinių saviraiškos skatinimas, dalyvaujant neformaliojo švietimo, projektinėje ir kt. mokyklos veiklose, renginiuose.	gruodžio mėn.		mokinių ugdymo modelis, lavinami mokinių mąstymo, kūrybiškumo, lyderystės ir kiti gebėjimai, elgesio, bendravimo, bendradarbiavimo įgūdžiai. Bus organizuojami konkursų ir olimpiadų mokyklos etapai, kuriuose dalyvaus apie 20 proc. mokyklos mokinių.
1.2.9.	e-NMPP užduočių banko kaupimas Google Drive saugykloje.	Nuolat	J. A. Mizgiris	Bus sukauptas e-NMPP bankas, mokytojams bus lengva rasti užduočių ruošiantis mokinių pasiekimų patikrinimams, mokiniai nuosekliai ir kryptingai bus ruošiami NMPP.
1.2.10.	Vaiko gerovės komisijos veiklos organizavimas. Vaiko gerovės mokykloje užtikrinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	A. Mizgiris, VGK nariai	Teikiama kvalifikuota švietimo pagalba, gerės ugdymo kokybė ir mokinių saugumas.
1.2.11.	Pagalbos mokiniui palnų, individualizuotų ir pritaikytų Bendrųjų ugdymo, programų rengimas ir aprobavimas.	Rugsėjo mėn. Sausio mėn.	VGK nariai	Bus pritaikomi mokymo būdai ir metodai, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.
1.2.12.	Spec. ugdymosi poreikių turinčių mokinių, švietimo pagalbos gavėjų sąrašų sudarymas, pagalbos organizavimas. Mokinių mokymosi pasiekimų aptarimas.	Sausio–gruodžio mėn.	J. Petkevičiūtė, VGK nariai	Bus kaupiama informacija apie mokinių, turinčių SUP, skaičių mokykloje, jų pažangą. Vykdomas tiriamasis darbas (mokinių pasiekimų analizė). Bus aptarta kiekvieno mokinio pažanga, priimtos papildomos pagalbos priemonės.
1.2.13.	Mokinių, ugdomų pagal pritaikytas ir individualizuotas programas, mokymosi pasiekimų ir individualios pažangos stebėjimas ir aptarimas pasibaigus pusmečiui.	Sausio mėn., birželio mėn.	A. Mizgiris, VGK nariai, dalykų mokytojai, mokiniai, tėvai.	Bus aptarta kiekvieno mokinio pažanga, priimtos papildomos pagalbos priemonės. Analizuojamas teikiamos švietimo pagalbos mokiniui veiksmingumas, esant poreikiui bus koreguojamas švietimo

				pagalbos priemonių teikimas.
1.2.14.	Iš užsienio į mokyklą atvykusių mokinių turimų žinių vertinimas bei gebėjimų nustatymas. Ugdymo organizavimas, pagalbos teikimas.	Sausio–gruodžio mėn.	A. Mizgiris, VGK nariai,	Bus numatyti švietimo pagalbos poreikiai ir papildomos priemonės sunkumams įveikti, parengti individualūs ugdymo planai.
1.2.15.	Mokinių, mokomų namuose, ugdymo ir pagalbos organizavimas.	Sausio–gruodžio mėn.	A. Mizgiris, VGK nariai	Mokinys bus ugdomas atsižvelgiant į jo sveikatos būklę, laikantis ugdymo proceso organizavimo higienos reikalavimų.
1.2.16.	Mokinių, turinčių mokymosi sunkumų, pedagoginis-psichologinis įvertinimas ir pažymų paruošimas dėl specialiųjų ugdymosi poreikių pirminio ir (ar) pakartotinio įvertinimo, suderinimas su PPT.	Sausio–gruodžio mėn.	J. Petkevičiūtė, VGK nariai	Bus atlikti pedagoginiai – psichologiniai įvertinimai, planingai ir efektingai organizuotas švietimo pagalbos teikimas, tenkinami mokinių, mokytojų ir vaiko atstovų poreikiai.
1.2.17.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo organizavimas: platusis, 2022 m. veiklos plano įgyvendinimo (dalinis ir pilnas), vertinimo rodiklio „Mokyklos pasiekimai ir pažanga“ giluminis įsivertinimas. Mokyklos pažangos įsivertinimo ataskaitos rengimas.	Sausio, gegužės, lapkričio mėn.	A. Mizgiris, veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	Bus plėtojama duomenimis grįsta valdymo kultūra, stiprinama bendruomenės narių atsakomybė už ugdymo kokybę, pripažįstamos gerosios praktikos ir vykdoma jų sklaida, remiantis įsivertinimo rezultatais priimami būtini veiksmai gerinant mokyklos veiklos kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus.
1.2.18.	Individualių konsultacijų, rekomendacijų teikimas mokytojams, tėvams (globėjams, rūpintojams) dėl specialiosios pedagoginės pagalbos, ugdymo metodų, būdų, mokymo(si) priemonių taikymo, padėti spręsti iškilusias situacines problemas.	Sausio–gruodžio mėn.	A. Mizgiris, VGK nariai	Bus laiku nustatyti mokymosi sunkumai ir tikslingai organizuota švietimo pagalba, tėvai ir mokytojai gaus kvalifikuotą pagalbą, vyks konstruktyvus pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas.
1.2.19.	Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas dėl mokinių ir mokyklos pasiekimų vertinimo	Nuolat	A. Mizgiris, klasių vadovai, mokytojai,	Bus organizuojami 2 tėvų susirinkimai, sistemingai tėvai (globėjai, rūpintojai) bus informuojami e. dienyne, telefonu,

	rezultatų ir pažangos, jų pokyčių ir ugdymosi kokybės tėvų susirinkimų, susitikimų metu, skelbiant informaciją mokyklos tinklapyje, ją teikiant žiniasklaidai.		švietimo pagalbos specialistai	organizuojami tiksliniai susitikimai, vykdoma sklaida žiniasklaidoje.
1.2.20.	Mokinio savęs pažinimo testų atlikimas.	Sausio–gruodžio mėn.	A. Mizgiris	Karjeros testai padės mokiniams apibrėžti savo ateities tikslus ir priimti tinkamus sprendimus, nustatys stipriąsias ir silpnąsias puses. Sudaryti testai padės sužinoti profesijų sritį, kuri labiausiai atitiktų mokinių interesus ir polinkius. Ugdymo karjerai konsultantai skatins mokinius apmąstyti savo testų rezultatus numatant tolimesnius žingsnius ir teiks pagalbą jų įgyvendinimui.
1.3. UŽDAVINYS. Pedagogo profesinės veiklos kompetencijų plėtojimas, palankios aplinkos atnaujintų ugdymo programų ir įtraukiojo ugdymo diegimui kūrimas.				
1.3.1.	Seminaro „Įtraukiojo ugdymo link“ organizavimas	Birželio mėn.	A. Mizgiris	Mokytojai įgis žinių, kaip dirbti su mokiniais, turinčiais specialiųjų ugdymosi poreikių.
1.3.2.	Seminaras „STEAM ugdymo diegimas ir tobulinimas“.	Spalio mėn..	A. Mizgiris	Mokytojai dalyvaus kompetencijų tobulinimo kursuose STEAM tematika. Dalyvaujantys mokytojai bus Praktinio STEAM ugdymo mokykloje įgyvendinimo ir tobulinimo vadovo bendraautoriai. Projekto dalyviai imsis lyderystės kuriant, tobulinant ir įgyvendinant STEAM ugdymą mokykloje.
1.3.3.	Seminarų dėl atnaujintų bendrųjų programų, skaitymo ir raštingumo strategijų ugdymo visų dalykų pamokose, klasės valdymo organizavimas.	Sausio–gruodžio mėn.	A. Mizgiris	Mokytojų profesinis tobulinimasis vyksta atsižvelgiant į mokytojų ir mokyklos poreikius.

	Aktyvus mokytojų ir specialistų dalyvavimas.			
1.3.4.	Naujų valstybinių, švietimą reglamentuojančių dokumentų studijavimas, mokyklos tvarkos aprašų rengimas.	Pagal poreikį	A. Vaičiulienė	Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai susipažins su naujovėmis, darbo grupės rengs naujus, koreguos esamus mokyklos dokumentus, atsižvelgdami į juos vykdys ugdymo procesą ir organizuos mokyklos veiklas.
1.3.5.	Ugdymo proceso priežiūra. 1. Mokinių mokymosi pasiekimų stebėseną. Analizavimas metodinės tarybos, tikslinių grupių, mokytojų tarybos posėdžiuose. 2. Mokinių mokymosi krūvio stebėseną. 3. NMPP 4, 6, 8 klasėse vykdymo stebėseną. 4. Dalykų ilgalaikių planų, individualizuotų programų, neformaliojo švietimo programų derinimas, tvirtinimas. 5. 1, 5 klasių ir atvykusių mokinių adaptacijos stebėseną. 6. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, įtraukties stebėseną. 7. El. dienyno priežiūra. 8. Pagalbos mokiniui teikimo konsultacijų metu stebėseną. 9. Teminė stebėseną „Ugdymo, tyrinėjamojo, dialogiško ir paremiančio ugdymąsi, organizavimas“.	Vasario, balandžio, birželio mėn. Kovo mėn. Balandžio, gegužės mėn. Rugpjūčio mėn. Spalio mėn. Kartą per mėnesį Nuolat Nuolat Kovo, spalio mėn.	A. Vaičiulienė, A. Mizgiris	Sistemiškai ir planingai vyks teminė, tiriamoji, grįžtamoji, dokumentacijos tvarkymo priežiūra. Bus vertinamas kiekvieno mokytojo darbo poveikis ir indėlis į mokinių pažangą, jis bus aptariamasis individualiai. Bus teikiama pagalba jauniems ir atvykusiems specialistams, mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams. Mokytojai bus skatinami siekti asmeninio meistriškumo, mokiniai – mokymosi pasiekimų pažangos. Per mokslo metus bus stebimos 2 mokytojo pamokos.
II TIKSLAS. Saugios socialinės emocinės aplinkos ir pasidalytą lyderystę bei partnerystę paremtos kultūros kūrimas.				
2.1. UŽDAVINYS. Aktyvios sveikata stiprinančios, olimpinės vertybės ir tvarumo idėjas puoselėjančios bendruomenės kūrimas				
2.1.1.	LION QUEST programų „Laikas kartu“	Sausio–	N. Lekavičiūtė,	Bus įgyvendinama SEU programa,

	(1–4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5–8 kl.) veiklų įgyvendinimas	gruodžio mėn.	SEU komitetas, mokytojai	ugdanti savimone, savitvardą, socialinį sąmoningumą, atsakingų sprendimų priėmimo gebėjimus ir įgūdžius. Gerės bendruomenės narių santykiai, bendravimo kultūra, mokinių pasiekimai.
2.1.2.	Patyčių ir mokinių geros savijautos tyrimo organizavimas ir pristatymas bendruomenei.	Gruodžio mėn.	E. Stanienė	Bus nustatytas patyčių mastas mokykloje, ieškoma sprendimo, kaip užtikrinti kiekvieno vaiko gerovę mokykloje, siekiama išsiaiškintisaugios aplinkos mokiniui sudarymogalimybes.
2.1.3.	Mokymų „Vaiko emocinė savijauta mokykloje ir šeimoje“ organizavimas 1–2 klasių mokinių tėvams.	Kovo mėn.	N. Lekavičiūtė, SEU komitetas	Šeimos nariai bus įtraukti į emociškai palankaus mikroklimato formavimą šeimoje ir bendruomenėje.
2.1.4.	Gerosios patirties sklaida- kolega kolegai „Mano SEU sėkmės istorija“.	Balandžio–spalio mėn.	N. Lekavičiūtė, SEU komitetas, mokytojai	Pedagogai pasidalins gera patirtimi, patobulins savo socialines emocines kompetencijas.
2.1.5.	Dalyvavimas akcijoje „Darom 2022“.	Balandžio mėn.	Mokyklos bendruomenė	Bus siekiama skatinti mokyklosnarių tarpusavio bendradarbiavimą, ugdyti gebėjimą kurti efektyvią strategiją, padėsiančią didinti bendruomenės aplinkosauginį sąmoningumą, mažinti resursų sunaudojimą, keisti požiūrį į aplinkos apsaugą bei formuoti jai palankius įpročius.
2.1.6.	Bendruomenės emocinio raštingumo stiprinimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, Pagalbos mokiniui specialistai	Bus palaikoma ir gerinama psichosocialinė aplinka mokykloje. Augs pedagogų ir mokinių bendravimo kultūra.
2.1.5.	Savaitės „Mano karjera“ organizavimas.	Balandžio mėn.	A. Mizgiris, E. Stanienė, T. Zaksienė	Visą savaitę mokykloje vyks karjeros renginiai, mokiniai vyks įpatyrimines išvykas, susipažins su įvairiomis profesijomis, bus ugdomas verslumas, lyderystė, stiprės darbo grupėmis įgūdžiai, tvirtės bendravimas susoc.

				partneriai. Netradicines pamokas organizuos mokinių tėveliai, lektoriai, savo srities profesionalai, socialinių partnerių atstovai.
2.2. UŽDAVINYS. Ugdymąsi stimuliuojančių šiuolaikinių ir saugių aplinkų, skatinančių mokinius įprasminti mokymąsi ir plėtoti saviraiškos gebėjimus, bendrakūra.				
2.2.1.	Edukacinių erdvių kūrimas, mokinių darbų demonstravimas	Sausio– gruodžio mėn.	Administracija, mokyklų mokytojai	Bus sukurtos erdvės mokinių poilsui, bendravimui, saugumui.
2.2.2.	Pamokų nelankančių ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių stebėseną, susidariusių mokymo (si) situacijų analizę ir pagalbos teikimo formų ir būdų numatymas.	Sausio– gruodžio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai, VGK nariai, dalykų mokytojai	Bus veiksmingiau sprendžiamos mokinių lankomumo ir mokymosi problemos, laiku suteikta pagalba.
2.2.3.	Švietimas, konsultavimas bei bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir mokytojais. Rekomendacijų teikimas dėl mokinio elgesio, emocijų ir kitų psichologinių, socialinių problemų, mokymosi sunkumų.	Sausio– gruodžio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai,	Bus įgyvendintos mokinių iniciatyvos, akcijos, stiprinami bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai. Bus skatinamas pagarbus ir draugiškas elgesys, gerės tarpusavio santykiai.
2.2.4.	Informacinės medžiagos rengimas prevenciniais (emocijų valdymo, patyčių, žalingų įpročių, žmogaus teisių ir kt.) klausimais ir jos skelbimas / platinimas mokyklos stenduose, internetiniame tinklalapyje, elektroniniame dienynė „Tamo“.	Sausio– gruodžio mėn.	VGK nariai	Tėvai ir mokytojai gaus kvalifikuotą pagalbą, išspręs kilusias problemas. Vyks konstruktyvus pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas.
2.2.5.	Akcijų ir iniciatyvų, skatinančių kultūringą ir atsakingą elgesį, gebėjimą priimti tinkamus sprendimus organizavimas.	Sausio– gruodžio mėn.	VGK nariai, klasių vadovai, administracija	Bus įgyvendintos suplanuotos iniciatyvos, prevencinės savaitės, akcijos, skatinamos mokinių iniciatyvos.
2.2.6.	Socialinės pedagoginės, psichologinės, specialiosios pagalbos teikimas bendruomenei. Individualus darbas su mokiniais, turinčiais: mokymosi	Sausio– gruodžio mėn.	Pagalbos mokiniui specialistai, VGK nariai,	Bus tenkinami mokinių poreikiai, atsižvelgiant į mokinių, tėvų, mokytojų poreikius, švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas. Ugdomi pozityvūs

	sunkumų, elgesio, emocijų, bendravimo, savivertės, socialinių, psichologinių, adaptacijos problemų.		administracija, klasės vadovai, mokytojai	gyvenimo įgūdžiai, kuriuos mokiniai taikys mokykloje, šeimoje, gyvenime.
2.2.7.	Sąmoningumo didinimo mėnesio veiklų organizavimas.	Kovo mėn.	E. Staniėnė	Bus vykdomas šviečiamasis informacinis darbas, pateikta mokomoji prevencinė medžiaga, susijusi su socialiniu emociniu ugdymu, teigiamo elgesio formavimu, žalingų įpročių, patyčių prevencija.
2.2.8.	Judriųjų pertraukų mokyklos erdvėse ir teritorijoje organizavimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Mokinių prezidentūra	Mokiniai aktyviai ir saugiai praleis laiką pertraukų metu.
2.2.9.	Kryptingas ugdomosios aplinkos (kabinetų) modernizavimas.	Sausio–gruodžio mėn.	Administracija, kabinetų vadovai, dalykų mokytojai pagalbos mokiniui specialistai, IT specialistas	Mokytojai naudos skaitmenines priemones, taip siekdami ugdymo modernizavimo ir aukštesnės kokybės. Mokytojai teiks paraišką dėl kabinetų modernizavimo, nurodydami modernizavimo įtaką ugdymo kokybei, pamokos efektyvumui. Ugdymo procese naudojama įranga ir priemonės atitiks šiuolaikinius ugdymo ir šiuolaikinės pamokos kriterijus. Mokyklos bendruomenė vertins turimų priemonių naudingumą.

VII. LĖŠŲ ŠALTINIAI

13. Planui įgyvendinti skiriamos lėšos iš savivaldybės biudžeto, valstybės biudžeto specialiosios tikslinės dotacijos (mokinio krepšelio) ir paramos lėšos.

VIII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

14. Programos įgyvendinimo priežiūrą vykdys mokyklos direktorius, vyriausias buhalteris ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

15. Už programos vykdymą bus atsiskaitoma įstaigos savivaldos institucijoms, steigėjui.

Pritarta 2022-02-04
Mokyklos tarybos posėdyje,
protokolas Nr. V6-2